

Tabla de contenido

Autoridad y propósito de SIP	3
I. Información escolar	6
II. Evaluación de necesidades/revisión de datos	11
III. Planificación para la mejora	15
IV. Revisión de recursos ATSI, TSI y CSI	22
V. Iniciativa de Rendimiento en Lectura para la Excelencia Escolar	22
VI. Requisitos del Título I	25
VII. Presupuesto para apoyar áreas de enfoque	29

Primaria Hungerford
230 RUFFEL STREET, Eatonville, FL 32751
<https://hungerfordes.ocps.net/>

Autoridad SIP

La Sección 1001.42(18), Estatutos de Florida (F.S.), exige que las juntas escolares del distrito aprueben y exijan anualmente implementación de un SIP nuevo, modificado o de continuación para cada escuela del distrito que tenga un grado escolar de D o F; tiene una brecha significativa en el rendimiento en las evaluaciones estandarizadas a nivel estatal administradas de conformidad al s. 1008.22 por uno o más subgrupos de estudiantes, según se define en las leyes federales de Primaria y Secundaria. Ley de Educación (ESEA), 20 U.S.C. s. 6311(b)(2)(C)(v)(II) ; no ha aumentado significativamente el porcentaje de estudiantes que aprueban evaluaciones estandarizadas a nivel estatal; no ha aumentado significativamente el porcentaje de estudiantes que demuestren ganancias de aprendizaje, como se define en s. 1008.34, y según lo calculado según s. 1008.34(3)(b), quién aprobó evaluaciones estandarizadas a nivel estatal; ha sido identificado como que requiere apoyo educativo bajo el programa Reading Achievement Initiative for Scholastic Excellence (RAISE) establecido en s. 1008.365; o tiene tasas de graduación significativamente más bajas para un subgrupo en comparación con la graduación del estado tasa. La Regla 6A-1.098813, Código Administrativo de Florida (F.A.C.), requiere que las juntas escolares del distrito aprueben un SIP para cada escuela del Departamento de Justicia Juvenil (DJJ) en el distrito calificada como Insatisfactoria. A continuación se detallan los criterios para la identificación de escuelas públicas tradicionales y públicas charter de conformidad con Every Plan estatal de la Ley de Éxito Estudiantil (ESSA):

Soporte y mejora de objetivos adicionales (ATSI)

Una escuela no identificada para CSI o TSI, pero tiene uno o más subgrupos con un índice federal inferior al 41%.

Soporte y mejora dirigidos (TSI)

Una escuela no identificada como CSI que tiene al menos un subgrupo de bajo rendimiento constante con una calificación federal Índice por debajo del 32% durante tres años consecutivos.

Soporte y Mejora Integral (CSI)

Una escuela puede identificarse como CSI de cualquiera de las siguientes cuatro formas:

1. Tener un Índice Federal general inferior al 41%;
2. Tener una tasa de graduación igual o inferior al 67%;
3. Tener una calificación escolar de D o F; o
4. Tener un Índice Federal inferior al 41% en el mismo(s) mismo(s) subgrupo(s) durante 6 años consecutivos.

La sección 1111(d) de ESEA requiere que cada escuela identificada para ATSI, TSI o CSI desarrolle un sistema de apoyo y plan de mejora creado en asociación con las partes interesadas (incluidos directores y otros líderes escolares, maestros y padres), se basa en todos los indicadores del sistema de rendición de cuentas del Estado, incluye información basada en evidencia intervenciones, se basa en una evaluación de necesidades a nivel escolar e identifica las desigualdades de recursos que se deben abordar. abordados mediante la implementación del plan. Los planes de apoyo y mejora de los centros educativos identificados como TSI, ATSI y CSI que no son de Título I deben ser aprobados y supervisados por el distrito escolar. El apoyo y Los planes de mejora para las escuelas identificadas como Título I, CSI deben ser aprobados por el distrito escolar y Departamento. El Departamento debe monitorear y revisar periódicamente la implementación de cada plan CSI después aprobación.

La plantilla SIP del Departamento en el Sistema de Gestión de Mejora Continua de Florida (CIMS), <https://www.floridacims.org>, cumple con todos los requisitos estatales y normativos

Naranja - 1351 - Primaria Hungerford - 2023-24 SIP

para las escuelas públicas tradicionales y incorpora todos los componentes de ESSA para un plan de soporte y mejora requerido para los servicios públicos y tradicionales. escuelas públicas autónomas identificadas como CSI, TSI y ATSI, y escuelas elegibles que solicitan ser Escuela Unificada Fondos de Subvención de Mejora (UniSIG).

Los distritos pueden permitir que las escuelas que no cumplen con las condiciones antes mencionadas desarrollen un SIP utilizando la plantilla en CIMS.

Las respuestas a las secciones correspondientes en la plantilla SIP del Departamento pueden abordar los requisitos para: 1) Escuelas de Título I que operan un programa para toda la escuela (SWD), de conformidad con ESSA, según enmendada, Sección 1114(b); y 2) escuelas autónomas que reciben una calificación escolar de D o F o tres calificaciones consecutivas por debajo de C, de conformidad con el Acuerdo 6A-1.099827, F.A.C. El siguiente cuadro enumera los requisitos aplicables.

Secciones SIP	Programa de Título I para toda la escuela	Escuelas charter
I-A: Misión/Visión Escolar		6A-1.099827(4)(a)(1)
I-B-C: Liderazgo escolar, participación de las partes interesadas y monitoreo SIP	ESSA 1114(b)(2-3)	
	ESSA 1114(b)(7)(A)(iii)(III)	6A-1.099827(4)(a)(2)
		6A-1.099827(4)(a)(2)
	ESSA 1114(b)(2-3)	
	ESSA 1114(b)(6)	6A-1.099827(4)(a)(4)
	ESSA 1114(b)(7)(A)(i-iii)	
		6A-1.099827(4)(a)(5-9)
	ESSA 1114(b)(2, 4-5), (7)(A)(iii)(I-V)-(B) ESSA 1116(b-g)	

Nota: Las escuelas charter que también son Título I deben cumplir con los requisitos en ambas columnas.

Propósito y descripción del SIP

El SIP pretende ser el instrumento principal utilizado por cada escuela con las partes interesadas para revisar datos, establecer objetivos, crear un plan de acción y monitorear el progreso. El Departamento alienta a las escuelas a utilizar el SIP como una “viva documento” actualizando, perfeccionando y utilizando continuamente el plan para guiar su trabajo durante todo el año. Este La versión impresa representa el SIP a partir de la "Fecha de modificación" que figura en el pie de página.

I. Información escolar

Misión y visión de la escuela

Proporcionar la declaración de misión de la escuela.

Con el apoyo de las familias y la comunidad, creamos caminos enriquecedores y diversos que conducen nuestra estudiantes al éxito.

Proporcionar la declaración de visión de la escuela.

Garantizar que cada estudiante tenga un futuro prometedor y exitoso.

Equipo de liderazgo escolar, participación de las partes interesadas y seguimiento del SIP

Equipo de liderazgo escolar

Para cada miembro del equipo de liderazgo escolar, seleccione el nombre del empleado y la dirección de correo electrónico de la lista desplegable. Identifique el título del puesto y los deberes/responsabilidades laborales en relación con la implementación de SIP para cada miembro del equipo de liderazgo escolar.:

Nombre	Posición Título	Deberes y responsabilidades laborales
Harris, leticia	Principal	Desarrolla, implementa y evalúa los programas dentro de la escuela; proporciona una visión común para el uso de toma de decisiones basada en datos; asegura la implementación de todos los programas básicos; garantiza que el equipo escolar esté implementando MTSS; evalúa programas y prácticas existentes; inicia la mejora continua en currículo y métodos de enseñanza; lleva a cabo una evaluación de las habilidades MTSS de personal de la escuela; asegura un desarrollo profesional adecuado para apoyar al MTSS implementación; se comunica con los padres sobre el MTSS escolar planes y actividades; Observa a los profesores y proporciona retroalimentación inmediata a mejorar la instrucción.
Cardona,	Asistente	Ayuda al director en todas las funciones de funcionamiento de la escuela. desarrolla, implementa y

Naranja - 1351 - Primaria Hungerford - 2023-24 SIP

mirna	Principal	<p>evalúa los programas dentro de la escuela; proporciona una</p> <p>visión común para el uso de datos basados en Toma de decisiones; asegura la implementación de todos los programas básicos; evalúa programas y prácticas existentes; inicia la mejora continua en currículo y métodos de enseñanza; observa a los maestros y proporciona retroalimentación inmediata para mejorar la instrucción. Coordina planes de seguridad escolar. y actividades.</p>
Jones, sheila	Instructivo Entrenador	<p>Desarrollador profesional in situ que enseña a los educadores cómo utilizar herramientas probadas. métodos de instrucción para proporcionar instrucción de calidad. Los entrenadores se reúnen con los profesores individualmente durante una planificación. período o después de la escuela para identificar las necesidades específicas de los estudiantes y discutir posibles resultados validados por investigaciones. intervenciones que podrían ayudar a maestro atiende esas necesidades. Para que al profesor le resulte lo más fácil posible utilizar con éxito un nuevo método de instrucción, los entrenadores alivian la carga de los maestros tanto como posible preparando todos los folletos, evaluaciones, transparencias y otros materiales que el maestro necesite. Ellos también demostrar cómo el nuevo Se deben enseñar métodos o intervenciones de instrucción. En algunos casos, ellos proporcionar listas de verificación, formularios de reflexión, u otras herramientas de observación.</p>
Moore-gordon, jawanna	Instructivo Entrenador	<p>Desarrollador profesional in situ que enseña a los educadores cómo utilizar herramientas probadas. métodos de instrucción para proporcionar instrucción de calidad. Los entrenadores se reúnen con los profesores individualmente durante una planificación. período o después de la escuela para</p>

		<p>identificar las necesidades específicas de los estudiantes y discutir posibles resultados validados por investigaciones.</p> <p>intervenciones que podrían ayudar a maestro atiende esas necesidades. Para que sea lo más fácil posible para un maestro para utilizar con éxito un nuevo método de instrucción, los entrenadores alivian la carga para los maestros tanto como sea posible preparando todos los folletos, evaluaciones, transparencias y otros materiales que el maestro necesite. Ellos también demostrar cómo el nuevo</p>
Dickerson, Courtney	Comportamiento Especialista	<p>Participa en la recopilación de datos de los estudiantes, integra actividades educativas básicas. materiales en instrucción de Nivel III, y colabora con profesores de educación general a través de actividades tales como coenseñanza. Ayuda con el entrenamiento de comportamiento para estudiantes y académicos. planificación de la intervención</p>

Participación de las partes interesadas y desarrollo del SIP

Describir el proceso para involucrar a las partes interesadas (incluido el equipo de liderazgo escolar, los maestros y personal de la escuela, padres, estudiantes (obligatorio para escuelas secundarias) y familias, y empresas o líderes comunitarios) y cómo se utilizaron sus aportes en el proceso de desarrollo del SIP. (ESSA 1114(b)(2))

Nota: Si se utiliza un Consejo Asesor Escolar para cumplir con estos requisitos, debe incluir todos los requisitos partes interesadas.

Las partes interesadas en la comunidad de Hungerford incluyen estudiantes, familias, personal, establecimientos locales y negocios en las comunidades de Eatonville y Maitland. El personal de Hungerford desempeña un papel esencial en Promover una cultura positiva en las operaciones escolares diarias y continuar implementando estrategias SEL en lecciones diarias. El personal de Hungerford involucrará a las familias para que participen en actividades de extensión comunitaria del Título I. mensualmente, así como el compromiso diario con familias específicas y miembros de la comunidad necesitados de apoyo a través de nuestro enlace de participación de padres. Los establecimientos locales apoyan una cultura positiva y

animación aquí en Hungerford al continuar sus relaciones como nuestros Socios en Educación y tomar un papel activo en el apoyo a las operaciones escolares (los ejemplos incluyen iglesias locales que brindan espacio para reuniones) y desayuno para profesores durante la planificación, editoriales nacionales que ofrecen becas universitarias para graduados de Hungerford). Durante las reuniones del Consejo Asesor Escolar, el equipo de liderazgo escolar, Maestros, personal escolar, padres y miembros de la comunidad discutieron y analizaron el Panorama Climático. Encuestas. Las encuestas se utilizaron para determinar las necesidades de la escuela. Todas las partes interesadas estuvieron involucradas, compartieron ideas y desempeñaron un papel importante en el desarrollo del SIP.

Monitoreo SIP

Describa cómo se monitoreará periódicamente el SIP para su implementación efectiva y su impacto en el aumento el logro de los estudiantes en el cumplimiento de los estándares académicos del estado, particularmente para aquellos estudiantes con la mayor brecha de rendimiento. Describa cómo la escuela revisará el plan, según sea necesario, para garantizar mejora continua. (ESSA 1114(b)(3))

Se proporcionará desarrollo profesional en lectura, matemáticas, ELA y estrategias de escritura, a lo largo de el año escolar. El equipo de liderazgo facilitará PLC semanales dos veces por semana para la planificación de ELA, Matemática y ciencia.

El equipo administrativo facilitará reuniones quincenales de datos y MTSS con docentes para analizar datos para tomar decisiones educativas. El equipo administrativo utilizará una herramienta CWT para proporcionar información procesable. retroalimentación para impactar las prácticas de instrucción de los maestros. El equipo administrativo utilizará el Marzano Marco de instrucción para proporcionar retroalimentación procesable para impactar las prácticas de instrucción de los docentes resultando en el rendimiento de los estudiantes. El equipo de liderazgo profundizará en los datos relacionados con la 30% inferior y estudiantes de ESE

Naranja - 1351 - Primaria Hungerford - 2023-24 SIP

Datos demográficos	
Estado 2023-24 (por archivo MSID)	Activa
Tipo de escuela y grados atendidos (por archivo MSID)	Escuela primaria Preescolar-5
Tipo de servicio primario (por archivo MSID)	Educación general K-12
Estado de la escuela Título I 2022-23	Sí
Tasa de minorías 2022-23	95%
Tasa de personas en desventaja económica (FRL) 2022-23	100%
Escuela Autónoma	No
LEVANTAR LA ESCUELA	Sí
Identificación ESSA 2021-22	ATSI
Elegible para la Subvención Unificada de Mejoramiento Escolar (UniSIG)	No
Subgrupos de ESSA 2021-22 representados (subgrupos de 10 o más alumnos) (Los subgrupos por debajo del umbral federal se identifican con un asterisco)	Estudiantes con discapacidades (SWD)* Estudiantes negros/afroamericanos (BLK) Estudiantes Hispanos (HSP) Estudiantes económicamente desfavorecidos (FRL)
Historia de las calificaciones escolares	2021-22: C 2019-20: C 2018-19: C 2017-18: C
Historial de calificación de mejora escolar	
Historial de calificación de responsabilidad de DJJ	

Sistemas de alerta temprana

Usando datos de 2022-23, complete la siguiente tabla con la cantidad de estudiantes por grado actual nivel que exhibe cada indicador de alerta temprana enumerado:

Indicador	Nivel de grado								Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7		8
Ausente el 10% o más días	4	7	19	15	10	10	0	0	0	65
Una o más suspensiones	1	1	2	2	0	2	0	0	0	8
Reprobación del curso en Artes del Lenguaje Inglés (ELA)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Reprobación del curso en Matemáticas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nivel 1 en la evaluación estatal de ELA	0	0	0	10	10	8	0	0	0	28
Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas	0	0	0	8	5	10	0	0	0	23
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial en lectura como definido por la Regla 6A-6.0531, F.A.C.	0	5	4	27	10	0	0	0	0	46

Usando la tabla anterior, complete la siguiente tabla con el número de estudiantes por grado actual nivel que tienen dos o más indicadores de alerta temprana:

Naranja - 1351 - Primaria Hungerford - 2023-24 SIP

Indicador	Nivel de grado								Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7		8
Estudiantes con dos o más indicadores	0	2	2	20	10	9	0	0	0	43

Utilizando la tabla anterior, complete la siguiente tabla con el número de estudiantes identificados retenido:

Indicador	Nivel de grado								Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7		8
Retained Students: Current Year	0	0	1	11	0	0	0	0	0	12
Students retained two or more times	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Año anterior (2022-23) según lo informado inicialmente (completado previamente)

El número de estudiantes por nivel de grado que exhibieron cada indicador de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado								Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7		8
Ausente 10% o más días	1	13	20	8	9	7	0	0	0	58
Una o más suspensiones	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2
Reprobación del curso en ELA	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2
Reprobación del curso en Matemáticas	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
Nivel 1 en la evaluación estatal de ELA	0	0	4	11	12	0	0	0	0	27
Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas	0	0	4	10	10	0	0	0	0	24
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial en lectura como definido por la Regla 6A-6.0531, F.A.C.	0	3	10	14	6	7	0	0	0	40

Naranja - 1351 - Primaria Hungerford - 2023-24 SIP

El número de estudiantes por nivel de grado actual que tenían dos o más indicadores de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado								Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7		8
Estudiantes con dos o más indicadores	0	0	0	4	9	10	0	0	0	23

El número de estudiantes identificados retenidos:

Indicador	Nivel de grado								Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7		8
Estudiantes retenidos: año actual	0	0	0	4	0	0	0	0	0	4
Estudiantes retenidos dos o más veces	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Año anterior (2022-23) Actualizado (precompletado)

La Sección 3 incluye tablas de datos que se completan previamente en función de la información enviada en el SIP del año anterior.

El número de estudiantes por nivel de grado que exhibieron cada indicador de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado								Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7		8
Ausente 10% o más días	1	13	20	8	9	7	0	0	0	58
Una o más suspensiones	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2
Reprobación del curso en ELA	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2
Reprobación del curso en Matemáticas	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2
Nivel 1 en la evaluación estatal de ELA	0	0	0	4	11	12	0	0	0	27
Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas	0	0	0	4	10	10	0	0	0	24
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial en lectura como definido por la Regla 6A-6.0531, F.A.C.	0	3	10	14	6	7	0	0	0	40

El número de estudiantes por nivel de grado actual que tenían dos o más indicadores de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado								Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7		8
Estudiantes con dos o más indicadores	0	0	0	4	9	10	0	0	0	23

El número de estudiantes identificados retenidos:

Indicador	Nivel de grado								Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7		8
Estudiantes retenidos: año actual	0	0	0	4	0	0	0	0	0	4
Estudiantes retenidos dos o más veces	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

II. Evaluación de necesidades/revisión de datos

Comparación de escuelas, distritos y estados de ESSA (precompletado)

Tenga en cuenta que los promedios del distrito y del estado que se muestran aquí representan los promedios de tipos de escuelas similares.

(escuelas primarias, secundarias, preparatorias o combinadas). Cada celda "en blanco" indica que la escuela tenía menos de 10 estudiantes elegibles con datos para un componente particular y no se calculó para la escuela.

El 9 de abril de 2021, la Orden de Emergencia N° 2021-EO-02 del FDOE hizo que los grados escolares 2020-21 fueran opcionales. Han sido eliminados de esta publicación.

Componente de rendición de cuentas	2022			2019		
	Escuela	Distrito	Estado	Escuela	Distrito	Estado
Logro en ELA*	39	57	56	41	57	57
Ganancias en el aprendizaje de ELA	64	62	61	54	58	58
ELA percentil 25 más bajo	33	50	52	68	52	53
Rendimiento en Matemáticas*	47	61	60	47	63	63

Naranja - 1351 - Primaria Hungerford - 2023-24 SIP

Ganancias en el aprendizaje de matemáticas	68	66	64	34	61	62
Matemáticas percentil 25 más bajo	60	56	55	32	48	51

Componente de rendición de cuentas	Escuela	2022 Distrito	Estado	Escuela	2019 Distrito	Estado
Logro científico*	41	56	51	28	56	53
Rendimiento en estudios sociales*		0	50		0	
Aceleración de la escuela secundaria						
Tasa de Graduación						
Aceleración universitaria y profesional						
Progreso del PEL						

* En los casos en que una escuela no evalúa al 95% de los estudiantes en una materia, el componente de logro será diferente en el Índice Federal de Porcentaje de Puntos (FPPI) que en el cálculo de las calificaciones escolares.

[Consulte las calificaciones de las escuelas de Florida, las calificaciones de mejora escolar y las calificaciones de responsabilidad del DJJ.](#)

Revisión de datos a nivel escolar de ESSA (precompletado)

Índice Federal ESSA 2021-22	
ESA Tsategeri (PSI, CI o ACI)	ATSI
Índice federal GENERAL: todos los estudiantes	50
Índice federal GENERAL por debajo del 41 %: todos los estudiantes	No
Número total de subgrupos que no alcanzaron el objetivo	1
Puntos totales obtenidos para el índice federal	352

Naranja - 1351 - Primaria Hungerford - 2023-24 SIP

Componentes totales del índice federal	7
Porcentaje probado	98
Tasa de Graduación	

Revisión de datos del subgrupo ESSA (prellenado)

RESUMEN DE DATOS DEL SUBGRUPO ESSA 2021-22				
ESO Subgrupo	Federal Por ciento de Índice de puntos	Subgrupo Abajo 41%	Número de Consecutivos años que el subgrupo está por debajo 41%	Número de Consecutivos Años que el Subgrupo está Por debajo del 32%
SWD	34	Sí	3	
ANA				
IAM				
ASN				

RESUMEN DE DATOS DEL SUBGRUPO ESSA 2021-22				
ESO Subgrupo	Federal Por ciento de Índice de puntos	Subgrupo Abajo 41%	Número de Consecutivos años que el subgrupo está por debajo 41%	Número de Consecutivos Años que el Subgrupo está Por debajo del 32%
NEGRO	48			
HSP	50			
MUL				
PAC				

Naranja - 1351 - Primaria Hungerford - 2023-24 SIP

QUÉ				
FRL	47			

Componentes de rendición de cuentas por subgrupo

Cada celda “en blanco” indica que la escuela tenía menos de 10 estudiantes elegibles con datos para un componente en particular y no fue calculado para la escuela. (precompletado)

COMPONENTES DE RESPONSABILIDAD 2021-22 POR SUBGRUPOS												
Subgrupos	ELA Ach	ELA LG	ELA LG L25%	Matemáticas Ah.	Matemáticas LG	Matemáticas LG L25%	ciencia Ah.	SS Ac	EM Acelerar	Graduado Tasa 2020-21	C&C Acelerar 2020-21	PEL Progreso
Todo Estudiantes	39	64	33	47	68	60	41					
SWD	11	42		28	55							
ANA												
IAM												
ASN												
NEGRO	36	63	33	46	64	57	39					
HSP	53			47								
MUL												
PAC												
QUÉ												
FRL	33	58	33	44	63	57	38					

Naranja - 1351 - Primaria Hungerford - 2023-24 SIP

COMPONENTES DE RESPONSABILIDAD 2021-22 POR SUBGRUPOS												
Subgrupos	ELA Ach	ELA LG	ELA LG L25%	Matemáticas Ah.	Matemáticas LG	Matemáticas LG L25%	ciencia Ah.	SS Ac	EM Acelerar	Graduado Tasa 2020-21	C&C Acelerar 2020-21	PEL Progreso
Todo Estudiantes	30	26	50	27	14	40	10					
SWD	8			8								
ANA												
IAM												
ASN												
NEGRO	31	26	50	29	15	40	8					
HSP												
MUL												
PAC												
QUÉ												
FRL	28	20		26	14		6					

COMPONENTES DE RESPONSABILIDAD 2021-22 POR SUBGRUPOS												
Subgrupos	ELA Ach	ELA LG	ELA LG L25%	Matemáticas Ah.	Matemáticas LG	Matemáticas LG L25%	ciencia Ah.	SS Ac	EM Acelerar	Graduado Tasa 2020-21	C&C Acelerar 2020-21	PEL Progreso
Todo Estudiantes	41	54	68	47	34	32	28					
SWD	6	31		27	33							
ANA												
IAM												
ASN												

Naranja - 1351 - Primaria Hungerford - 2023-24 SIP

NEGRO	39	55	68	47	35	31	27					
HSP	55			55								
MUL												
PAC												
QUÉ												
FRL	38	56	74	46	32	33	29					

Revisión de datos de nivel de grado: evaluaciones estatales (completadas previamente)

Los datos son datos sin procesar e incluyen a TODOS los estudiantes que tomaron pruebas en la escuela. Estos no son datos de calificaciones escolares. Los porcentajes que se muestran aquí representan a TODOS los estudiantes que recibieron una puntuación de 3 o más en la evaluación estatal. evaluaciones.

Un asterisco (*) en cualquier celda indica que los datos se han suprimido debido a que menos de 10 estudiantes realizaron la prueba, o todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.

Calificación	Año	Escuela	ELA Distrito	Distrito escolar Comparación	Estado	Escuela publica Comparación
05	2023 - Primavera	40%	54%	-14%	54%	-14%
04	2023 - Primavera	58%	60%	-2%	58%	0%
03	2023 - Primavera	38%	52%	-14%	50%	-12%

Calificación	Año	Escuela	MATEMÁTICAS Distrito	Distrito escolar Comparación	Estado	Escuela publica Comparación
03	2023 - Primavera	40%	59%	-19%	59%	-19%
04	2023 - Primavera	53%	62%	-9%	61%	-8%
05	2023 - Primavera	51%	55%	-4%	55%	-4%

Calificación	Año	Escuela	CIENCIA Distrito	Distrito escolar Comparación	Estado	Escuela publica Comparación
05	2023 - Primavera	44%	59%	-15%	51%	-7%

III. Planificación para la mejora

Análisis/Reflexión de Datos

Responda las siguientes preguntas de reflexión después de examinar cualquiera o todas las fuentes de datos escolares relevantes.

¿Qué componente de datos mostró el rendimiento más bajo? Explique los factores que contribuyen a que dure el bajo desempeño del año y discutir cualquier tendencia.

El subgrupo SWD mostró el desempeño más bajo. Los dos factores que contribuyen a la baja rendimiento son la falta de apoyo constante de los padres y la falta de motivación de los estudiantes.

¿Qué componente de datos mostró la mayor disminución con respecto al año anterior? Explique el(los) factor(es) que contribuyeron a esta caída.

Según los datos de FAST de 2023-24, no hubo caídas en los datos.

¿Qué componente de datos tuvo la mayor brecha en comparación con el promedio estatal? Explique el factor(es) que contribuyeron a esta brecha y cualquier tendencia.

Nuestro porcentaje de dominio de ELA FAST es un 10% inferior al promedio estatal. Nuestro porcentaje aumentó un 9% puntos del año pasado. Nuestro porcentaje de competencia está mejorando cada vez más.

¿Qué componente de datos mostró la mayor mejora? ¿Qué nuevas acciones tomó su escuela? ¿en esta área?

Nuestros puntajes de competencia de ELA FAST mostraron la mayor mejora. Nuestro dominio de ELA aumentó de 36% el año anterior a 44%. Los factores que contribuyeron a mejorar nuestros logros fueron que todos los estudiantes regresaron a la instrucción de tiempo completo aquí en la escuela, un mayor enfoque en abordar las deficiencias y abordar las brechas del años de pandemia durante las intervenciones, planificación común dirigida semanalmente por formadores de instrucción y equipo administrativo Liderar reuniones de datos con un mayor enfoque en la planificación de intervenciones y utilizar el Nivel 1.

Intervencionistas para facilitar grupos pequeños e intervenciones individuales.

Reflexionando sobre los datos del EWS de la Parte I, identifique una o dos áreas potenciales de preocupación.

Nuestra mayor área de preocupación es la asistencia. El veintidós por ciento de nuestros estudiantes estuvieron ausentes el 10% o más días. Se realizarán talleres para padres. Se espera que los profesores utilicen más estrategias de participación para los estudiantes durante todo el día.

Clasifique sus prioridades más altas (máximo de 5) para la mejora escolar en la próxima escuela año

1. Mejora del rendimiento de nuestro SWD
2. Mejora de la instrucción del 25% más bajo de estudiantes en ELA y Matemáticas
3. Mejorar la asistencia
4. Mejorar la enseñanza de estrategias matemáticas.
5. Mejorar la enseñanza de las lecciones de ciencias.

Área de enfoque

(Área de enfoque clave identificada que aborda la máxima prioridad de la escuela en función de todos los datos relevantes fuentes)

#1. Cultura y Medio Ambiente Positivos específicamente relacionados con el Sistema de Alerta Temprana

Área de enfoque Descripción y justificación:

Incluya una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados. Un área de enfoque debe ser la cultura y el medio ambiente positivos. Si se identifica para ATSI o TSI, cada uno identificado Se debe abordar el subgrupo de bajo rendimiento. El sistema de alerta temprana de Hungerford utiliza datos t El sistema de alerta temprana de Hungerford utiliza datos para ayudar a identificar con precisión a los estudiantes individuales que probablemente se desconectan y abandonan la escuela. Nuestra mayor área de necesidad identificada por la Alerta Temprana El sistema es la asistencia. El veintitrés por ciento de los estudiantes de Hungerford estuvieron ausentes el 10% o más días.

Resultado medible:

Indique el resultado medible específico que la escuela planea lograr. Esto debería estar basado en datos, resultado objetivo.

El veintitrés por ciento de los estudiantes de Hungerford estuvieron ausentes el 10% o más días durante la escuela 2022-23. año. El porcentaje de estudiantes ausentes disminuirá en un 5% durante el año escolar 2023-2024. Lo haremos Utilice el sistema de asistencia Skyward para medir la asistencia.

Supervisión:

Describa cómo se monitoreará esta área de enfoque para lograr el resultado deseado. La asistencia de los estudiantes será supervisada por los maestros, el registrador y el enlace de participación de los padres.

Persona responsable del seguimiento de resultados:

Letecia Harris (letecia.foster@ocps.net)

Intervención basada en evidencia:

Describa la intervención basada en evidencia que se está implementando para esta área de enfoque (escuelas identificadas para ATSI, TSI o CSI deben incluir una o más intervenciones basadas en evidencia).

Comenzaremos este proceso implementando la División de Prácticas Recomendadas para la Primera Infancia.

Justificación de la intervención basada en evidencia:

Explique la razón para seleccionar esta estrategia específica.

Esta estrategia fue seleccionada para ayudar a nuestro personal docente a mejorar los resultados de aprendizaje de nuestros estudiantes. en riesgo de sufrir retrasos en el desarrollo o discapacidades.

Nivel de intervención basada en evidencia

(Las escuelas que utilizan fondos UniSIG para una intervención basada en evidencia deben cumplir con los tres niveles superiores de evidencia según lo define la sección 8101(21)(A) de ESSA).

Nivel 1: evidencia sólida

¿Esta intervención basada en evidencia será financiada con UniSIG?

No

Pasos de acción para implementar

Enumere los pasos de acción que se tomarán como parte de esta estrategia para abordar el área de enfoque. Identifica el Persona responsable de monitorear cada paso.

Los maestros, el consejero escolar y el PEL, con la familia, identificarán habilidades a las que apuntar para la instrucción que ayudar al niño a volverse adaptable, competente, socialmente conectado y comprometido y que promuevan el aprendizaje en entornos naturales e inclusivos.

Persona Responsable: Letecia Harris (letecia.foster@ocps.net)

Para cuándo: La implementación comenzará en agosto.

Naranja - 1351 - Primaria Hungerford - 2023-24 SIP

Los maestros, el consejero escolar y el PEL recopilarán y utilizarán datos para informar decisiones sobre individualizados. instrucción.

Responsable: Myrna Cardona (myrna.cardona@ocps.net)

Para cuándo: La implementación comenzará en agosto.

#2. Subgrupo ESSA específicamente relacionado con estudiantes con discapacidad

Área de enfoque Descripción y justificación:

Incluya una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados. Un área de enfoque debe ser la cultura y el medio ambiente positivos. Si se identifica para ATSI o TSI, cada uno identificado Se debe abordar el subgrupo de bajo rendimiento.

Como resultado, la Primaria Hungerford se centrará en aumentar el dominio de los estudiantes en todas las áreas de contenido. de maestros que planifican de manera consistente, decidida y colaborativa la instrucción diferenciada mientras impartir lecciones rigurosas que incluyan un seguimiento eficaz del progreso de los estudiantes hacia el aprendizaje y la implementación de auténticas estrategias de seguimiento. Es necesario diferenciar al grupo pequeño. instrucción para apoyar a los estudiantes que necesitan apoyo MTSS de Nivel II y Nivel III.

Resultado mensurable:

Indique el resultado mensurable específico que la escuela planea lograr. Esto debería estar basado en datos, resultado objetivo.

Históricamente, los estudiantes con discapacidades han sido un subgrupo de bajo rendimiento con una puntuación del índice federal. del 34% en 2020-2021. Se utilizarán evaluaciones y recursos basados en investigaciones de Nivel II y III para monitorear continuamente el progreso de los datos de los estudiantes identificados que necesitan apoyo adicional de Nivel II y Nivel III. Al brindar al personal un aprendizaje profesional continuo que refuerza la instrucción basada en datos, los estudiantes con Se cubrirán las necesidades individuales de las personas con discapacidad.

Supervisión:

Describa cómo se monitoreará esta área de enfoque para lograr el resultado deseado.

Esta área de enfoque será monitoreada a través de la implementación de nuestro bloque de intervención y grupos pequeños. instrucción. Los estudiantes serán evaluados cada tres semanas con fines de seguimiento del progreso.

Persona responsable del seguimiento de resultados:

Letecia Harris (letecia.foster@ocps.net)

Intervención basada en evidencia:

Describa la intervención basada en evidencia que se está implementando para esta área de enfoque (escuelas identificadas para ATSI, TSI o CSI deben incluir una o más intervenciones basadas en evidencia).

Hungerford implementará "Caminata hacia la intervención" en todos los niveles de grado. Los siguientes recursos serán utilizados: Ser un lector, Kits multisensoriales, Raz más, Maravillas decodificables, Lectores nivelados de maravillas, Sala de libros escolares. Los estudiantes serán evaluados cada tres semanas y trasladados a diferentes grupos según sea necesario.

Justificación de la intervención basada en evidencia:

Explique la razón para seleccionar esta estrategia específica. Se implementará "Walk to Intervention" para satisfacer las necesidades de los estudiantes en diferentes niveles académicos.

Nivel de intervención basada en evidencia

(Las escuelas que utilizan fondos UniSIG para una intervención basada en evidencia deben cumplir con los tres niveles superiores de evidencia según lo define la sección 8101(21)(A) de ESSA).

Nivel 1: evidencia sólida

¿Esta intervención basada en evidencia será financiada con UniSIG?

No

Pasos de acción para implementar

Enumere los pasos de acción que se tomarán como parte de esta estrategia para abordar el área de enfoque. Identifica el Persona responsable de monitorear cada paso.

Los estudiantes serán evaluados para determinar su grupo de intervención. Los profesores elegirán estrategias y recursos según las necesidades de los estudiantes. Los estudiantes participarán en grupos de intervención diarios. Los estudiantes serán evaluados cada tres semanas y trasladados a diferentes grupos según sea necesario.

Persona Responsable: Jawanna Moore-Gordon (jawanna.moore-gordon@ocps.net)

Para cuando: La acción comenzará en agosto de 2023.

#3. -- Seleccione a continuación -- específicamente relacionado con

Área de enfoque Descripción y justificación:

Incluya una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados. Un área de enfoque debe ser la cultura y el medio ambiente positivos. Si se identifica para ATSI o TSI, cada uno identificado Se debe abordar el subgrupo de bajo rendimiento.

Como resultado, la Primaria Hungerford se centrará en aumentar el dominio de los estudiantes en todas las áreas de contenido. de maestros que planifican de manera consistente, decidida y colaborativa la instrucción diferenciada mientras impartir lecciones rigurosas que incluyan un seguimiento eficaz del progreso de los estudiantes hacia el aprendizaje y la implementación de auténticas estrategias de seguimiento. Es necesario diferenciar al grupo pequeño. instrucción para apoyar a los estudiantes que necesitan apoyo MTSS de Nivel II y Nivel III.

Resultado medible:

Indique el resultado medible específico que la escuela planea lograr. Esto debería estar basado en datos, resultado objetivo.

Históricamente, los estudiantes con discapacidades han sido un subgrupo de bajo rendimiento con una puntuación del índice federal. del 34% en 2020-2021. Se utilizarán evaluaciones y recursos basados en investigaciones de Nivel II y III para monitorear continuamente el progreso de los datos de los estudiantes identificados que necesitan apoyo adicional de Nivel II y Nivel III. Al brindar al personal un aprendizaje profesional continuo que refuerza la instrucción basada en datos, los estudiantes con Se cubrirán las necesidades individuales de las personas con discapacidad.

Supervisión:

Describe cómo se monitoreará esta área de enfoque para lograr el resultado deseado.

Persona responsable del seguimiento de resultados:

[nadie identificado]

Intervención basada en evidencia:

Describe la intervención basada en evidencia que se está implementando para esta área de enfoque (escuelas identificadas para ATSI, TSI o CSI deben incluir una o más intervenciones basadas en evidencia).

Justificación de la intervención basada en evidencia:

Explique la razón para seleccionar esta estrategia específica.

Nivel de intervención basada en evidencia

(Las escuelas que utilizan fondos UniSIG para una intervención basada en evidencia deben cumplir con los tres niveles superiores de evidencia según lo define la sección 8101(21)(A) de ESSA).

Nivel 1: evidencia sólida

¿Esta intervención basada en evidencia será financiada con UniSIG?

No

Pasos de acción para implementar

Enumere los pasos de acción que se tomarán como parte de esta estrategia para abordar el área de enfoque. Identifica el persona responsable de monitorear cada paso

Persona Responsable:

[nadie identificado]

Para cuando:

Revisión de recursos de CSI, TSI y ATSI

Describir el proceso para revisar las asignaciones de fondos para mejoras escolares y garantizar Los recursos se asignan en función de las necesidades. Esta sección debe completarse si la escuela es identificado como ATSI, TSI o CSI además de completar una(s) Área(s) de Enfoque identificandointervenciones y actividades dentro del SIP (ESSA 1111(d)(1)(B)(4) y (d)(2)(C).

La Primaria Hungerford revisa el uso de los recursos que se asignan a través de fondos generales y esos fondos dedicado a actividades de mejora escolar. Las carencias más destacables incluyen la falta de tiempo y/o personas. puede haber sido una barrera para el rendimiento estudiantil. Estas deficiencias se abordan mediante la planificación y procesos de aprendizaje ofrecidos en oportunidades extraescolares para que los maestros se familiaricen más con los estándares, contenidos y las prácticas pedagógicas necesarias para aumentar el rendimiento estudiantil.

Iniciativa de rendimiento en lectura para la excelencia académica (RAISE)

Área de enfoque Descripción y justificación

Incluya una descripción de su área de enfoque

(práctica de instrucción relacionada

específicamente con lectura/ELA) para

cada grado a continuación, cómo afecta el

aprendizaje de los estudiantes en alfabetización y

una justificación que explica cómo fue

identificada como una necesidad crítica a partir de

los datos revisados. Datos que deben utilizarse para

determinar la necesidad crítica

debe incluir, como mínimo:

◦ El porcentaje de estudiantes por debajo del nivel 3 en la evaluación de ELA estandarizada a nivel estatal de 2022.

Área de enfoque Descripción y justificación

Incluya una descripción de su área de enfoque (práctica de instrucción relacionada específicamente con lectura/ELA) para cada grado a continuación, cómo afecta el aprendizaje de los estudiantes en alfabetización y una justificación que explica cómo fue identificada como una necesidad crítica a partir de los datos revisados. Datos que deben utilizarse para determinar la necesidad crítica debe incluir, como mínimo:

- El porcentaje de estudiantes por debajo del nivel 3 en la evaluación de ELA estandarizada a nivel estatal de 2022. Los criterios de identificación deben incluir cada grado que tenga un 50 por ciento o más de estudiantes con calificaciones inferiores nivel 3 en los grados 3-5 en la evaluación ELA estandarizada a nivel estatal.
- El porcentaje de estudiantes desde jardín de infantes hasta tercer grado, según el final del año 2021-2022. datos de detección y seguimiento del progreso, que no están en camino de obtener una puntuación de Nivel 3 o superior en la Evaluación de ELA estandarizada a nivel estatal.
- Otras formas de datos que deben considerarse: formativos, seguimiento del progreso y diagnóstico. datos de evaluación.

Grados K-2: Práctica de instrucción específicamente relacionada con lectura/ELA

1. En los grados K-2, el 57% de los estudiantes estaban en camino de obtener un nivel 3 o superior según STAR EOY resultados. 1. En Kindergarten, el 71% de los estudiantes tuvieron dominio en el STAR EOY.
2. En primer grado, el 72% de los estudiantes tuvieron dominio en el STAR EOY.
3. En segundo grado, el 28% de los estudiantes dominaron el examen STAR EOY.

Grados 3-5: Práctica de instrucción específicamente relacionada con lectura/ELA

Los niveles de competencia en los grados 3 a 5 fueron los siguientes según la "Identificación de escuelas RAISE Documento 2023-2024":

1. En 3er grado, el 38% de los estudiantes tuvieron dominio en la evaluación estatal de ELA.
2. En 4.º grado, el 58% de los estudiantes tuvieron dominio en la evaluación estatal de ELA.
3. En quinto grado, el 40% de los estudiantes tuvieron dominio en la evaluación estatal de ELA.

Resultados mensurables

Indique el resultado medible específico que la escuela planea lograr para cada grado a continuación. Esto debería ser un resultado objetivo y basado en datos. Incluya datos del año anterior y un resultado medible para cada uno de los siguientes:

- Cada grado K -3, utilizando el sistema coordinado de evaluación y seguimiento del progreso, donde 50 por ciento o más de los estudiantes no están en camino de aprobar la evaluación estatal de ELA;
- Cada grado 3-5 donde el 50 por ciento o más de sus estudiantes obtuvieron calificaciones inferiores al Nivel 3 en el último año evaluación de ELA estandarizada a nivel estatal; y
- Se pueden incluir resultados medibles de grado 6, según corresponda.

Resultados medibles para los grados K-2

Para finales del año escolar 2023-2024, el 50% de los estudiantes en los grados K-2 alcanzarán competencia y serán en camino de aprobar la evaluación estatal de ELA, como lo demuestra el nuevo sistema de seguimiento del progreso.

- 1) Al final del año, al menos el 50% de los estudiantes de Kindergarten alcanzarán el dominio y estarán en camino para aprobar la evaluación estatal de ELA, como lo demuestra el nuevo sistema de seguimiento del progreso.
- 2) Al final del año, al menos el 50% de los estudiantes de primer grado alcanzarán el dominio y estarán encaminados para aprobar la evaluación estatal de ELA, como lo demuestra el nuevo sistema de seguimiento del progreso.
- 3) Al final del año, al menos el 50% de los estudiantes de segundo grado alcanzarán el dominio y estarán en camino para aprobar la evaluación estatal de ELA, como lo demuestra el nuevo sistema de seguimiento del progreso.

Resultados medibles de los grados 3 a 5

Para finales del año escolar 2023-2024, el 50% de los estudiantes evaluados en los grados 3-5 alcanzarán un nivel competente puntuación en la evaluación estatal, que supone un aumento de 7 puntos porcentuales en comparación con la año escolar anterior.

- 1) Al final del año, el 50% de los estudiantes de tercer grado alcanzarán el dominio y estarán en camino de aprobar la evaluación estatal de ELA, que representa un aumento de 12 puntos porcentuales en comparación con la año escolar anterior.
- 2) Al final del año, el 60% de los estudiantes de cuarto grado alcanzarán el dominio y estarán en camino de aprobar la evaluación estatal de ELA, que representa un aumento de 2 puntos porcentuales en comparación con el año escolar anterior.
- 3) Al final del año, el 60% de los estudiantes de quinto grado alcanzarán el dominio y estarán en camino de aprobar la evaluación estatal de ELA, que representa un aumento de 20 puntos porcentuales en comparación con la año escolar anterior.

Supervisión

Supervisión

Describa cómo se monitorearán las áreas de enfoque de la escuela para obtener los resultados deseados. Incluir un Descripción de cómo el seguimiento continuo afectará los resultados de rendimiento de los estudiantes.

En un esfuerzo por apoyar RAISE, la Primaria Hungerford utilizará el principio y la mitad del año Evaluaciones de referencia a través de F.A.S.T. así como Exact Path y herramientas de instrucción. Supervisión voluntad También se puede lograr utilizando datos de evaluación común del distrito de la Unidad basada en Estándares. Evaluaciones y datos obtenidos de intervenciones MTSS documentadas proporcionadas a estudiantes del Nivel II y niveles Tier III a través de programas como SIPPS y Heggerty. Las reuniones de datos mensuales ocurrir con los maestros de nivel de grado para revisar los datos de los estudiantes y abordar los ajustes que puedan necesitar ser para monitorear la respuesta a la intervención. Los tutoriales de lectura semanales realizados por los administradores ocurren para observar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incluidas las habilidades fundamentales y la lectura. intervenciones.

Persona Responsable del Monitoreo de Resultados

Seleccionar la persona responsable de monitorear este resultado.

Harris, Letecia, letecia.foster@ocps.net

Prácticas/Programas basados en evidencia

Descripción:

Describir las prácticas/programas basados en evidencia que se están implementando para lograr los objetivos mensurables. resultados en cada grado y describir cómo se monitorearán las prácticas/programas identificados. El término basado en evidencia” significa demostrar un efecto estadísticamente significativo en la mejora de los resultados de los estudiantes “o otros resultados relevantes según lo dispuesto en 20 U.S.C. §7801(21)(A)(i). La definición de Florida limita las prácticas/programas basados en evidencia solo a aquellos con niveles de evidencia sólidos, moderados o prometedores.

- ¿Las prácticas/programas basados en evidencia identificados cumplen con la definición de Florida de prácticas/programas basados en evidencia? (fuerte, moderado o prometedor)?
- ¿Las prácticas/programas basados en evidencia se alinean con el Programa Integral K-12 del distrito? ¿Plan de lectura basado en evidencia?

◦ ¿Las prácticas/programas basados en evidencia se alinean con el estándar B.E.S.T. ¿Estándares ELA?

La escuela utilizará programas basados en evidencia como Exact Path y SIPPS para la instrucción y supervisión. La escuela se alineará con las expectativas del distrito sobre el plan de estudios recomendado, dirigido desarrollo profesional e instrucción diferenciada para estudiantes identificados como necesitados del Nivel II y soporte de nivel III. La escuela utilizará semanalmente la herramienta de recorrido simplificado aprobada por el distrito para monitorear la instrucción e identificar tendencias.

Razón fundamental:

Explique la justificación para seleccionar prácticas/programas. Describa los recursos/criterios utilizados para seleccionar las prácticas/programas.

- ¿Las prácticas/programas basados en evidencia abordan la necesidad identificada?
- ¿Las prácticas/programas basados en evidencia identificados muestran un historial comprobado de efectividad para la población objetivo?

Los siguientes componentes de la práctica de Habilidades fundamentales para apoyar la lectura para la comprensión

La guía identifica estrategias cuando se utilizan en conjunto con programas educativos apropiados como el de Heggerty, SIPPS y Exact Path cumplen con un sólido nivel de evidencia para respaldar ESSA subgrupos:

- Uso de las piezas fundamentales de las diapositivas diarias opcionales. -Enseñar a los estudiantes a decodificar palabras, analizar partes de palabras y escribir y reconocer palabras.
- SIPPS-Enseñar a los estudiantes a decodificar palabras, analizar partes de palabras y escribir y reconocer palabras. Desarrollar las habilidades de decodificación de los estudiantes para que puedan leer complejos. palabras multisilábicas.

Pasos de acción para implementar

Enumere los pasos de acción que se tomarán para abordar las áreas de enfoque de la escuela. Para abordar el área de Enfóquese, identifique de 2 a 3 pasos de acción y explique en detalle cada una de las siguientes categorías:

- Liderazgo en alfabetización
- Capacitación en alfabetización
- Evaluación
- Aprendizaje profesional

Paso de acción	Persona Responsable de Supervisión
<p>El proceso MTSS será monitoreado constantemente a medida que los estudiantes sean colocados adecuadamente en fluidos. Niveles basados en sus necesidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo en alfabetización: el equipo de liderazgo monitoreará las habilidades básicas funcionales (FBS) e instrucción en grupos pequeños mediante la utilización de recorridos por el aula. - Entrenamiento de alfabetización - Las lecciones para la instrucción en grupos pequeños se abordarán durante el PLC proceso. - Evaluación - Información de evaluación recopilada de FBS e instrucción en grupos pequeños se utilizará para hacer ajustes a los grupos de estudiantes. - Aprendizaje Profesional - Se realizará capacitación en los programas de SIPPS y Heggerty. disponible para nuevos empleados 	<p>Moore-Gordon, Jawanna, jawanna.mooregordon@ocps.net</p>
<p>Los maestros asistirán a las PLC para revisar los detalles de las próximas lecciones, planificar las clases basadas en texto y preguntas basadas en puntos de referencia y planificar las respuestas de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo en alfabetización: los miembros del equipo de liderazgo también asistirán y apoyarán a las PLC. como seguimiento con recorridos por las aulas junto con el desglose de datos de manera informada Se pueden tomar decisiones sobre la instrucción. - Asesoramiento en alfabetización: el instructor de instrucción brindará asesoramiento Entrenamiento y modelado de lecciones para ayudar con la comprensión o entrega del contenido. - Evaluación - Se utilizarán evaluaciones unitarias basadas en estándares para determinar la comprensión de los estudiantes sobre el contenido y hacer ajustes a lecciones futuras. <p>RÁPIDO. Los datos se están utilizando para inicializar los grupos de estudiantes y los próximos datos de diagnóstico serán Se utiliza para actualizar los grupos de estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje Profesional - Capacitación en SIPPS, Heggerty y B.E.S.T. los estándares serán 	<p>Cardona, Myrna, myrna.cardona@ocps.net</p>

disponible.	
-------------	--

Requisitos del Título I

Requisitos del Plan de Programa Escolar (SWP)

Esta sección debe completarse si la escuela está implementando un SWP Título I, Parte A y opta por utilizar el SIP. para satisfacer los requisitos del plan SWP, como se describe en la ESSA, Ley Pública No. 114-95, § 1114(b). Esta sección no es obligatoria para las escuelas que no pertenecen al Título I.

Proporcionar los métodos para la difusión de este SIP, el presupuesto de UniSIG y el SWP a las partes interesadas (por ejemplo, estudiantes, familias, personal escolar y líderes y empresas y organizaciones locales). Por favor Articular un plan o protocolo sobre cómo se compartirán y difundirán este SIP y su progreso. en la medida de lo posible, proporcionado en un idioma que un padre pueda entender. (ESSA 1114(b)(4)) Indique la página web* de la escuela donde el SIP está disponible públicamente.

Hungerford comprende la importancia de crear y mantener asociaciones comunitarias que compartir la responsabilidad del aprendizaje de los niños. Las relaciones se basan en el respeto mutuo y reconocimiento del patrimonio y experiencia de cada miembro. Como extensión de esta asociación, Hungerford enfatiza una amplia base de participación comunitaria. Utilizamos nuestros socios en educación coordinador para construir y mantener relaciones de apoyo efectivas. Los socios de la comunidad local tienen donó alimentos, recursos y tiempo para ayudar con las necesidades sociales y educativas de nuestros estudiantes. El La escuela sostiene las asociaciones desarrollando e implementando estrategias para promover una educación efectiva. relación escuela-familia-comunidad. El objetivo de la participación de los padres en la escuela es tener más las familias participan en actividades escolares y aumentan la membresía y participación del PTO. construiremos Apoyo a los padres asegurándose de que estén informados de todos los eventos escolares a través de folletos mensuales. boletines informativos y conectarse mensajes naranjas. Continuaremos brindando incentivos y utilizando socios comerciales y comunitarios. también.

Describir cómo la escuela planea construir relaciones positivas con los padres, las familias y otros partes interesadas de la comunidad para cumplir la misión de la escuela, apoyar las necesidades de los estudiantes y mantener padres informados sobre el progreso de sus hijos. Indique la página web* de la escuela donde el Plan de participación familiar de la escuela está disponible públicamente. (ESSA 1116(b-g))

Para establecer una cultura y un clima escolar positivo, todas las escuelas participan en actividades continuas en todo el distrito. Aprendizaje profesional sobre cómo aprovechar el aprendizaje social y emocional, así como el liderazgo de los estudiantes. éxito. A través de un modelo de liderazgo distributivo, las escuelas utilizan el aprendizaje social y emocional para Fortalecer la dinámica de equipo y la colaboración para desarrollar la experiencia académica en todos los estudiantes. A través de En este aprendizaje profesional, las escuelas de todo el distrito utilizan las competencias básicas de CASEL como herramienta común. lenguaje para apoyar una cultura positiva de aprendizaje social y emocional y conectar lo cognitivo y Estrategias conativas para apoyar el éxito de los estudiantes. Un equipo central de maestros y administradores de cada escuela, que incluye un designado de salud mental, asisten a este aprendizaje profesional en todo el distrito durante todo el año. El equipo central trabaja con un equipo escolar más amplio y está encargado de personalizar e implementar aprendizaje profesional para las partes interesadas de la escuela, basado en las necesidades de la escuela y la comunidad. Los equipos de liderazgo escolar colaboran con las partes interesadas a través de procesos como el Asesoramiento Escolar. Consejo, para reflexionar sobre la implementación y determinar los próximos pasos. Desarrollo de una cultura positiva y El ambiente se mejora aún más a través de programas del distrito como la Academia para Padres. Las escuelas utilizan personal como los enlaces de participación de padres para unir la comunidad y la cultura escolar.

Describa cómo la escuela planea fortalecer el programa académico en la escuela, aumentar la cantidad y calidad del tiempo de aprendizaje y ayudar a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado. Incluir el área de enfoque si se aborda en la Parte III del SIP. (ESSA 1114(b)(7)ii)

Para desarrollar capacidades en todos los educadores, el director proporcionará el tiempo adecuado para la implementación, seguimiento y evaluación del currículum. Todos los grados tendrán una planificación común colaborativa. tiempo con los entrenadores escolares para discutir los planes y estándares de las lecciones. La planificación común colaborativa Proporcionar una oportunidad para que los profesores deconstruyan los estándares utilizando el Resumen del diseño de la prueba. Blueprints y CRM con la guía de formadores de instrucción. Además, La planificación común colaborativa brinda oportunidades de reflexión y revisión para que la lección Los planes se actualizan, mejoran y alinean con los estándares de Florida de forma regular.

En su caso y aplicable, describir cómo se desarrolla este plan en coordinación e integración con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, como programas apoyados bajo ESSA, programas de prevención de violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, Programas Head Start, programas de educación para adultos, programas de educación profesional y técnica, y escuelas que implementan actividades CSI o TSI según la sección 1111(d). (ESSA 1114(b)(5))

Naranja - 1351 - Primaria Hungerford - 2023-24 SIP

El equipo de liderazgo escolar facilita la planificación común con los docentes para desarrollar la capacidad docente. a través del ciclo de entrenamiento y analizar datos para informar decisiones de instrucción. El equipo MTSS monitorea la instrucción básica y las intervenciones para aumentar el rendimiento estudiantil.

Se proporcionan dólares de Título I, Título II y Título III para garantizar que los estudiantes que requieren recuperación adicional estén recibiendo asistencia a través de programas extraescolares o escuelas de verano.

El distrito coordina con el Título II y el Título III para garantizar que se satisfagan las necesidades de desarrollo del personal.

El enlace para migrantes brinda servicios y apoyo a estudiantes y padres mediante la coordinación con el Título I.

El distrito recibe fondos para apoyar el programa de extensión educativa alternativa. Los servicios son coordinado con los programas distritales de prevención de la deserción escolar.

Los fondos generales de la Primaria Hungerford se utilizan para desarrollar la capacidad de los maestros proporcionando fondos para desarrollo profesional y materiales complementarios

El apoyo del distrito se brinda a través del departamento de ELL para mejorar la educación de inmigrantes y Los estudiantes del idioma inglés.

El trabajador social del distrito para personas sin hogar proporciona recursos (ropa, útiles escolares, servicios sociales referencias) para estudiantes identificados como sin hogar según la Ley McKinney-Vento para eliminar las barreras para un educación gratuita y apropiada.

Los fondos de la SAI se coordinarán con los fondos del Título I para proporcionar tutoría después de la escuela para el Nivel 1 y el Nivel 2. lectores.

La escuela ofrece un programa contra la violencia y las drogas a los estudiantes que incorpora asesoramiento.

La Primaria Hungerford es una escuela de Provisión 2; por lo tanto, nuestra cafetería sirve una comida equilibrada desayuno y almuerzo a todos los niños participantes sin costo por un período de 12 años.

A los estudiantes de la Primaria Hungerford se les ha brindado la oportunidad de participar en el Programa de frutas y verduras frescas de Florida. Este programa es gratuito para todos los estudiantes de Hungerford. Elemental. Los martes, jueves y viernes, los estudiantes reciben una fruta o verdura fresca.

Componentes opcionales del plan del programa escolar

Incluya descripciones de cualquier estrategia adicional que se incorporará al plan.

Describa cómo la escuela garantiza asesoramiento, servicios de salud mental en la escuela, servicios especializados servicios de apoyo, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera del áreas temáticas académicas. (ESSA 1114(b)(7)(iii)(I))

Hungerford garantiza las necesidades socioemocionales de todos los estudiantes al brindarles un ambiente enriquecedor y ambiente afectuoso. Hungerford tiene un consejero escolar, un consejero Alpha que se proporciona a través del Centro para una Vida Libre de Drogas, y un trabajador social, un especialista en salud mental del distrito y designado de conducta a través de las Escuelas Públicas del Condado de Orange. Cada uno de estos recursos proporciona apoyo a todos nuestros estudiantes según sea necesario. El programa Alpha brinda asesoramiento y enseña habilidades para la vida a todos nuestros estudiantes de segundo a quinto grado. Además, el programa del club Boys and Girls ofrece mentores para apoyar las necesidades de nuestros estudiantes y proporciona servicios de consejero vocacional.

Describir la preparación y el conocimiento de las oportunidades postsecundarias y la fuerza laboral. que pueden incluir programas de educación técnica y profesional y la ampliación de la escuela secundaria. el acceso de los estudiantes a trabajos de curso para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria. (ESSA1114(b)(7)(iii)(II))

na

Describir la implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar problemas. comportamiento y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades. 20 USC 1400 y siguientes. y ESSA1114(b)(7)(iii)(III).

Los datos se recopilan y utilizan para informar la toma de decisiones (identificar necesidades, establecer un marco de instrucción). propósito, selección del plan de estudios y actividades prácticas). Los estudiantes se agrupan de manera homogénea. Las actividades de práctica guiada en grupos pequeños utilizan grupos de habilidades mixtas que permiten a los estudiantes beneficiarse de Apoyo colaborativo de "grupo de estudio". Los horarios diarios se ajustan para incluir de 30 a 45 minutos de instrucción en grupos pequeños. Las actividades en grupos pequeños se utilizan para la instrucción explícita al nivel de instrucción de los estudiantes.

Las actividades de práctica guiada y las tareas escritas incluyen contenidos y habilidades que se están desarrollando actualmente. enseñado y enseñado previamente.

La legibilidad (nivel de dificultad) se reduce para permitir más memoria de trabajo.

para aplicar habilidades; por lo tanto, los profesores asignan lectores nivelados ligeramente menos difíciles para la práctica guiada. actividades.

El trabajo independiente se completa durante la rotación del centro después de que los estudiantes reciben instrucción dirigida por el maestro en un grupo pequeño.

Describir el aprendizaje profesional y otras actividades para maestros, paraprofesionales y otros personal de la escuela para mejorar la instrucción y el uso de los datos de las evaluaciones académicas, y para Reclutar y retener docentes eficaces, especialmente en materias de alta necesidad. (ESSA 1114(b)(7)(iii)(IV))

La Escuela Primaria Hungerford recluta maestros asistiendo a la feria de reclutamiento de OCPS. La escuela retiene a los maestros brindándoles desarrollo profesional en todas las áreas según las necesidades identificadas planes de práctica deliberados. Los entrenadores trabajan directamente con cada maestro del salón de clases para satisfacer las necesidades del personal miembros de forma individual. El director se esfuerza por crear un clima positivo en el que los profesores se sientan valorado y respetado. Este clima se logra a través de oportunidades de compañerismo y celebraciones de éxito.

Describir las estrategias que emplea la escuela para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de programas de educación infantil temprana hasta programas locales de escuelas primarias. (ESSA1114(b)(7)(iii)(V))

El programa Pre-K ofrece a los estudiantes un entorno estimulante que proporciona un entorno completo. plan de estudios académico antes de ingresar al jardín de infantes. Los padres y los estudiantes entrantes de pre-kindergarten están Invitado a asistir a "Conozca al maestro" antes del primer día de clases. Además, los padres son Se les anima a desayunar con sus hijos y quedarse para una actividad de lectura el primer día de clases. Esto permite a los estudiantes la oportunidad de acostumbrarse al entorno y disminuir la ansiedad escolar antes. separándose de sus padres. El objetivo es mejorar los aspectos cognitivos, sociales, emocionales, físicos y desarrollo intelectual. Todos los estudiantes son evaluados con una lista de verificación de habilidades de desarrollo. El La lista de verificación evalúa las habilidades motoras, las habilidades creativas, las artes del lenguaje y las habilidades matemáticas. cuando los estudiantes ingresan al jardín de infantes se les evalúa con PARPADEO y DIBELS y se implementan intervenciones Residencia en resultados. Los maestros preparan a los estudiantes académicamente implementando habilidades organizativas como Tomar nota y diversas habilidades de estudio. Los estudiantes de quinto grado tienen la oportunidad de visitar nuestra zona escuela secundaria para una orientación. Esto permite a los estudiantes tener la oportunidad de familiarizarse con los nuevos escuela. Animamos a los padres a participar.

Presupuesto para apoyar áreas de enfoque

Parte VII: Presupuesto para apoyar áreas de interés

El presupuesto aprobado no refleja ninguna modificación presentada para este proyecto.

uno	III.B.	Área de enfoque: Cultura y medio ambiente positivos: Sistema de alerta temprana	\$0.00
dos	III.B.	Área de Enfoque: ESSA Subgrupo: Estudiantes con Discapacidades	\$0.00
tres	III.B.	Área de enfoque: -- Seleccione a continuación --:	\$0.00
Total:			\$0.00

Aprobación del presupuesto

Verifique si esta escuela es elegible y si opta por no recibir fondos de UniSIG para el año escolar 2023-24.

No